

«Принято»

Протокол заседания

Педагогического совета

муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения основной

общеобразовательной школы № 31 имени

полного кавалера ордена Славы Василия

Лазаревича Храпко станицы Петровской

муниципального образования Славянский

район

№ 1 от «29» августа 2025г.

«Утверждаю»

Директор муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения основной

общеобразовательной школы № 31 имени

полного кавалера ордена Славы Василия

Лазаревича Храпко станицы Петровской

муниципального образования Славянский

район _____ Берёза И.А.

Приказ № 420 от «29» августа 2025г.

«Согласовано»

Протокол заседания

Управляющего совета

муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения основной

общеобразовательной школы № 31 имени

полного кавалера ордена Славы Василия

Лазаревича Храпко станицы Петровской

муниципального образования Славянский

район

№ 1 от «28» августа 2025г.

«Согласовано»

Протокол заседания

Совета обучающихся

муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

основной общеобразовательной школы №

31 имени полного кавалера ордена Славы

Василия Лазаревича Храпко станицы

Петровской муниципального образования

Славянский район

№ 1 от «28» августа 2025г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ ООШ № 31

на 2025 – 2026 учебный год

ст. Петровская, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	1
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	25
3.1 Кадровое обеспечение	25
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	27
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	28
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	29
3.5 Анализ воспитательного процесса	29
4. Календарный план воспитательной работы школы.....	31

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ ООШ № 31 станицы Петровской Краснодарского края (далее - Программа) является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке программы воспитательной работы в МБОУ ООШ № 31, учитывались кадровый потенциал, материальные ресурсы организации.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа написана на период 2025 - 2026 учебного года. Данная программа воспитательной деятельности в школе – это описание системы форм и способов работы с детьми.

Программа призвана помочь классным руководителям создать и реализовать собственные программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ ООШ № 31 станицы Петровской и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

На основе данной программы классные руководители составляют свою программу воспитательной работы.

Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания, обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей

Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации — личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе обучающегося, т. е. научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательной организации педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Их знание станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — родной дом, двор, улицу, город, село, страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не

прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для этого возраста, поскольку облегчает вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития, обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями подросткового возраста: со стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с

их потребностью в жизненном самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в образовательной организации. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ ООШ № 31: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ ООШ № 31 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.
Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе

самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся

управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.
Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка,

прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих

способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Особенностью воспитательной работы в МБОУ ООШ № 31 является военно-патриотическое и спортивное направления, реализуемые через дополнительное образование: группы казачьей направленности - кружок «История казачества», школьные кружки «Футбол», «ОФП», ШСК «Альтаир»; театральное направление – кружок «Вдохновение», декоративно-прикладное направление – кружок «Рукоделие».

Процесс воспитания в МБОУ ООШ № 31 станицы Петровской основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

- Психологическая комфортная среда – ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого, позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимоотношения школьников и педагогов;

- Событийность – реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмет совместной заботы детей и взрослых;

- Совместное решение лично и общественно значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- Системно-деятельностная организация воспитания – интеграция содержания различных видов деятельности, обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- Следование нравственному примеру – содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

- Ориентация на идеал – воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом.

Основные традиции воспитания в МБОУ ООШ № 31 станицы Петровской:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- Бережное отношение к символам школы (герб, флаг) формируют патриотизм от малого

(школа) к великому (страна), а наличие формы дисциплинирует, приводит к сплоченности, способствует выработке в учениках ощущения общности, коллективизма, общего дела и наличия общих целей;

–В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

–В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также социальная активность;

–Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

–Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Гармоничному развитию школьников способствует совместная работа школы, семьи и общественности. Для создания чётких положительных ориентиров для молодого поколения обязателен подъём культурно-досуговой деятельности с детьми и подростками. Такую роль играют учреждения культуры и общественные объединения станицы Петровской. МБОУ ООШ № 31 на протяжении многих лет тесно сотрудничает с ДК, Петровской церковью Георгия Победоносца, Советом ветеранов, ЦРТДиЮ, ДШИ, ДЮСШ и др.

В результате взаимодействия и совместной работы расширяется и укрепляется ценностно-смысловая сфера личности, формируется способность подростка оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм отношения к себе, другим людям, государству, Отечеству, миру в целом.

Учащиеся МБОУ ООШ № 31 принимают участие во всех значимых станичных мероприятиях, организуемых администрацией Петровского сельского поселения и общественными объединениями: Бессмертный полк (ДК), День станицы (ДК), День пожилого человека (Совет ветеранов), Всекубанский месячник военно-патриотической работы (Совет ветеранов, ДК, Петровский музей, воинская часть ПВО 40213Б и др.) и т. д. А также учащиеся школы помогают в организации мероприятий подобного типа в качестве волонтеров, ведущих.

Оповещение, а также информация о проведении мероприятий размещаются в открытой группе в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/mbouoosh31>).

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты: помощь учителям-ветеранам, ветеранам ВОВ, уборка центрального мемориала, участие в проектах волонтерской организации станицы;

- проводимые для жителей станицы и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, флеш-мобы, квесты, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников в том числе в рамках работы школьного ученического самоуправления, и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийской акции «Бессмертный полк»,

На школьном уровне:

- ежегодный школьный турслёт,
- общешкольные праздники: торжественные линейки, посвящённые началу учебного года, последнему звонку, месячник военно-патриотической работы, школьный фестиваль песни, посвящённый Великой Победе, ежегодная акция «Пятёрка для мамы», посвящённая Дню матери, новогодние представления и праздники, подготовкой которых занимается школьное ученическое самоуправление, конкурс песен ко Дню учителя, Дню пожилого человека, Международному женскому дню, Дню защитника Отечества;

- церемония награждения (по итогам года, месячника военно-патриотической работы) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в ученический Совет школы;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне самоуправления.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают

установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями:

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (школьный конкурс театрализованной песни времён ВОВ, ежегодная акция «Пятёрка для мамы», новогодний праздник, акция «Подарок солдату» и т.д.);

участие в проекте «Разговор о важном», «Россия – мои горизонты», просмотр киноуроков, проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Проведение Уроков мужества, Уроков Победы, встреч с ветеранами педагогического труда, представителями Совета ветеранов, а также с представителями в/ч, шефствующей над школой;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и образование команды; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных

портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию в делах внутри класса, дающих педагогам возможность лучше узнать и понять своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (ежегодное празднование масленичных гуляний, спортивные соревнования, посильная шефская помощь ветеранам педагогического труда и др.)

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование, Точка Роста, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. К ним относятся курсы: «Основы финансовой

грамотности», «Финансовая математика», «Функциональная грамотность. Читательская грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Функциональная грамотность. Математическая грамотность», «Черчение и графика», «Практикум по геометрии», «Практикум по алгебре», «Алгоритмика», «Проектная и исследовательская деятельность», «Кубановедение». Кружки Точки Роста.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. К ним относятся: детский театр «Вдохновение».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. К ним относятся «Разговоры о важном», «Разговор о профессиях», «Россия – мои горизонты», «Орлята России», «Семьеведение».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Кубановедение», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживания. Кружок дополнительного образования «История казачества».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Кружки дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, к ним относятся «История казачества», «Футбол», «ОФП», курсы внеурочной деятельности «ЮИД», «Основы военной подготовки», «Безопасные дороги Кубани».

Трудовая деятельность. Кружок дополнительного образования «Рукоделие», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка школьного ученического самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Самоуправление – инструмент, который готовит детей к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, в этом им помогает педагог-организатор и советник директора по воспитанию.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета лидеров, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение общешкольных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
- через деятельность отделов Совета (отдел здоровья, отдел СМИ, отдел труда, отдел физкультуры и спорта, отдел культуры и досуга, ответственный за питание, консультант по учебным предметам, отдел учебы).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни ученических групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Ученическое самоуправление ведёт страницу в социальной сети ВКонтакте, Телеграмм, цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся, освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Также на страницах в сети членами Совета размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). На базе МБОУ ООШ № 31 ведут работу следующие объединения: библиотечный клуб «Читай-ка», спортивный клуб «Альтаир», волонтерский отряд. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел (шефство над учителями-пенсионерами, уборка мемориала памяти по ул. Чапаева, вахта памяти у Вечного огня, уборка территории школы, работа с Советом ветеранов, ДК), дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (квесты, игры, викторины к значимым всероссийским праздникам, экономическая неделя, день самоуправления);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения,

проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, поощрения учеников, членов Совета, добившихся наибольших результатов по итогам года, ведения интернет-странички детского объединения в социальной сети ВКонтакте, организации деятельности школьной самоуправления «Дом» детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (помощь в проведении Дня Победы, акции «Бессмертный полк», турслётов, станичных мероприятий, курируемых отделом молодёжи администрации, шефство над учителями-пенсионерами и др.)

- исторические, биологические, этнографические экскурсии, экспедиции, походы, которые помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества

- работа по направлению «Казачество» решает такие задачи, как духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание основ толерантности, чувства патриотизма и гражданских качеств. В работе кружка казачьей направленности основными направлениями работы являются:

1. История казачества.

2. Военно-спортивные дисциплины.

Образовательная программа обеспечивает обучение в соответствии с поставленными целями.

Школа сотрудничает с Петровским КО (наставничество казаков общества над школой, выставки, встречи и др.), музеями (посещение выставок, помощь в организации мероприятий, в т. ч. и станичных, участие в проектах по изучению истории и пропаганде казачества), ДК (участие в станичных, районных и краевых мероприятиях). В школьном музейном уголке представлена экспозиция «Казачий быт». В школе ежегодно проводятся конкурсы и выставки творческих работ, посвящённых казачеству. Введен кружок «История казачества». На внеурочных занятиях кубановедения, технологии ребята ведут исследовательскую и проектную деятельность по данной теме.

Модуль «Движение Первых»

Деятельность школьного отделения «Движение Первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного Движения может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движения Первых».

Движение развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание Движения осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в станичных, районных, краевых или всероссийских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены внеурочные занятия «Россия – мои горизонты», «Разговор о профессиях»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО, проектах «Самбо в школу», «Шахматы в школе».

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей

этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – деятельность отряда юных инспекторов дорожного движения «ЮИД», внеурочные занятия «Основы военной подготовки», «История казачества».

Информационно-медийное направление объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет-странички школы и Движение Первых в социальных сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать тексты, снимать и обрабатывать фото и видеоматериалы, вести блоги и сообщества в социальных сетях.

Основными формами деятельности членов Движения являются:

участие в днях единых действий, конкурсах и проектах, в совместных социально значимых мероприятиях как в формате командной работы, так и в индивидуальном порядке;

коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

информационно-просветительские мероприятия (классные часы, станционные игры, квесты);

разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся социальной и социокультурной направленности;

организация наставничества «Дети обучают детей», «учителя обучают учителей», «дети обучают учителей»

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников, участие МБОУ ООШ № 31 в проекте «Билет в будущее», сотрудничество с ЦЗН, мероприятия профориентационной направленности совместно с учебными заведениями (средне-специальными и высшими) города. Задача совместной деятельности социального педагога, психолога, всего педагогического состава и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, в учебные заведения, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и

школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- встречи и беседы с социальным педагогом и психологом, при которых родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы на школьной странице социальной сети, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- профилактическая работа в рамках краевой, всероссийской антинаркотической программы, популяризации здорового образа жизни;
- совместные (формата педагогический коллектив – родители – дети) спортивные, культурно-досуговые мероприятия;
- совместная посильная помощь ветеранам-учителям.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактика»

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В МБОУ ООШ № 31 этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Цель: организация комплексной системы работы по профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся, табакокурения, употребления алкоголя, наркомании, экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся, профилактика суицидального поведения подростков, формирование жизнестойкости обучающихся, информационная безопасность обучающихся, профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности,

Данная работа проводится по следующим направлениям:

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся Организационная работа:

-Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия, организация работы Совета профилактики, диагностическая работа.

-Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализ и систематизирование

информации, для выявления причины, способствующей совершению правонарушений несовершеннолетними.

Профилактическая работа с детьми:

-Реализация системы воспитательной работы школы.

-Организация правового всеобуча;

Индивидуальная профилактическая работа:

-Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;

-Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

Профилактическая работа с родителями:

-Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль

-Проведение родительского всеобуча.

Профилактика никотиносодержащей продукции, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании

Организационная работа:

-Планирование работы по профилактике никотиносодержащей продукции, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомани;

Диагностическая работа:

-Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;

Профилактическая работа с детьми:

-Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;

Профилактическая работа с родителями:

-Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;

-Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся

Организационная работа:

-Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся;

Профилактическая работа с детьми:

-Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистски настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;

-Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур;

Профилактическая работа с родителями:

-Родительские собрания, родительский всеобуч;

-Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях;

Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся

Организационная работа:

-Планирование работы по формированию жизнестойкости;

Диагностическая работа:

-Проведение диагностик и психологических методик.;

Профилактическая работа с детьми:

-Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;

-Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями:

-Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации

Информационная безопасность обучающихся

Организационная работа:

-Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

-Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактическая работа с родителями:

-Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акция.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта

Организационная работа:

-Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта, планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

-Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД.

-Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

-Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»

Профилактическая работа с родителями:

-Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

Противопожарная безопасность

Организационная работа:

-Планирование работы по противопожарной безопасности.

Профилактическая работа с детьми:

-Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

-Профилактическая работа с детьми:

Профилактическая работа с родителями

-Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток

Модуль «Адаптация детей-мигрантов».

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей-мигрантов к новой ситуации обучения.

Работа проводится по трём основным направлениям:

учебная адаптация;

социально-психологическая адаптация;

культурная адаптация.

В рамках работы, направленной на учебную адаптацию детей-мигрантов, используются следующие формы работы:

закрепление наставников из числа одноклассников;

групповые занятия по изучению русского языка как неродного;

дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов;

включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками.

Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию:

совместные мероприятия для родителей и детей;

индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей;

вовлечение учащихся-мигрантов в общественно полезную деятельность (волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории);

назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе. Это позволяет новичку завоевать авторитет у окружающих и почувствовать собственную ответственность и важность в жизни класса;

психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.
Мероприятия, направленные на культурную адаптацию:
проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту;
организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций;
просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России.

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

1. Директор образовательного учреждения:

Руководит: воспитательным процессом, со всеми входящими в него подразделениями и структурами; хозяйственной и коммерческой деятельностью, связанной с привлечением средств, советом школы и советами других общественных организаций, способствуя демократизации воспитательного процесса, а также реализацией научно-педагогической продукции (учебники, методические пособия, обучающие программы); программами научных исследований, координируя деятельность научных подразделений, исходя из задач воспитания.

Создает научные лаборатории и временные научные коллективы для решения воспитательных и научно-педагогических задач, а также условия для научно-исследовательской работы членов педагогического и ученического коллективов.

Привлекает различные предприятия и организации, необходимые для развития воспитательной работы, — совместные предприятия, спонсоров, заключает договоры о сотрудничестве с различными государственными, кооперативными и общественными организациями.

Намечает совместно с администрацией и руководителями подразделений перспективы развития, определяет этапы работы, контролирует результаты деятельности адаптивной школы.

Осуществляет: подбор и расстановку учебно-педагогических, воспитательных и научных кадров; постоянную связь с советом самоуправления, депутатскими формированиями всех уровней, учитывая в своей деятельности реальные социально-педагогические условия; подбор членов экспертного совета по разработке и внедрению новых экспериментальных программ и учебных пособий.

Отвечает: за жизнь и здоровье воспитанников, выполнение санитарно-гигиенических и противопожарных требований; за укрепление и развитие материально-технической базы школы; за организацию трудовой и досуговой деятельности, создавая соответствующие материальные условия, осуществляя подбор кадров, необходимых для этой деятельности.

Распоряжается финансовыми средствами, выделенными из государственного бюджета, и внебюджетными средствами (совместно с советом школы или попечительским советом).

2. Заместители директора — руководители подразделений: отвечают за реализацию стратегии школы в своем подразделении; обеспечивают режим стабильного функционирования вверенных им подразделений: кадровое и методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса; осуществляют контроль за выполнением государственных стандартов образования; углубление работы по уровневой дифференциации; обеспечивает подготовку и проведение педагогических советов и консилиумов; обеспечивает взаимодействие с другими подразделениями комплекса по сквозным, интегративным проблемам содержательной и методической преемственности, диагностики и т. п.; отвечают за статистическую отчетность, обеспечивают своевременную расстановку кадров; издаются распоряжения по школе.

Кроме того, они реализуют инновационные воспитательные программы школы, обеспечивая гармонию образовательных и организаторских (управленческих) процессов.

Суть управления — согласование между определенной воспитательной моделью и управляющей системой школы. Цель — не отставать в развитии от других подразделений, быть в курсе всей работы, разрабатывать (уточнять) стратегию образовательного комплекса на базе полной информации.

Соединение обучения и управления через цели каждого модуля представляет единый процесс образования.

3. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:

1) Во взаимодействии с заместителем директора по воспитательной работе:

- осуществляет сбор, анализ информации и подготовку предложений по разработке стратегии развития системы воспитания образовательной организации;
- участвует в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации, рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в российском обществе правилами поведения с учетом культурного, этнического и языкового многообразия;
- разрабатывает предложения в планы и программы организации мероприятий, направленные на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся, а также на поддержку обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- организует сотрудничество образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность и взаимодействие образовательной организации с другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия;
- обеспечивает взаимодействие образовательной организации с местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся по организации и вовлечению их в проектную деятельность.

2). Во взаимодействии с администрацией образовательной организации, классными руководителями, социальными педагогами, педагогами-психологами и другими членами педагогического коллектива:

- вносит предложения по выбору форм воспитания, в том числе с целью укрепления гражданско-патриотической позиции обучающихся;
- участвует в разработке предложений по организации структур, деятельность которых направлена на воспитание обучающихся образовательной организации и на формирование их личности;
- участвует в разработке рекомендаций по ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации.

3) Самостоятельно, а также с участием педагогических и иных работников образовательной организации:

- организует взаимодействие участников образовательных отношений для накопления обучающимися социального опыта, опыта межнациональных отношений, формирования ценностных ориентаций и их самореализации;
- консультирует участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий;
- участвует в разработке социально значимых детско-юношеских/детско-взрослых проектов и вовлекать в них обучающихся;
- осуществляет организационно-педагогическое и методическое сопровождение реализации новых социально значимых проектов обучающихся образовательной организации;
- организует мероприятия, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующие достижения обучающихся в различных сферах деятельности, интерес к научной деятельности и участию в волонтерском движении;
- осуществляет подготовку мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам;
- содействует функционированию системы ученического самоуправления, стимулированию развития новых форм ученического самоуправления;
- организует взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями;
- информирует участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся, о проведении всероссийских, региональных, муниципальных, школьных мероприятий для обучающихся, в том числе о мероприятиях в сфере молодежной политики.

4. Классные руководители — самая массовая категория руководителей и организаторов воспитательного процесса в МБОУ ООШ № 31. Заметно меняется в настоящее время содержание, формы и методы их работы. Главное направление деятельности классного руководителя в воспитательном процессе — забота об индивидуальном развитии ученика, формировании его личности, содействие максимальному проявлению личностных особенностей и выявление индивидуальных способностей.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Основания для разработки Программы:

Федеральные документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. От 02.12.2013 № 328-ФЗ);

Федеральный закон от 14 июля 2022 г. N 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи";

Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации";

Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»»;

Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации";

Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;

Национальный проект «Молодежь и дети», разработанный в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ № 678-р 31 марта 2022 г.;

Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. N 2950-р);

Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;

Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказа Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Региональные документы:

-Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 июля 2021 г. № 2437 "Об утверждении концепции организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы";

-Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»-Постановление главы администрации Краснодарского края от 1 августа 2007 г. № 701 «Об обязательной подготовке к военной службе и военно-патриотическом воспитании допризывной молодежи Краснодарского края»;

-Постановление Законодательного Собрания Краснодарского края от 16 ноября 2011 г. № 2890-П «О закреплении объектов военной истории за общеобразовательными учреждениями, расположенными в муниципальных образованиях Краснодарского края»;

-Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 февраля 2020 г. № 56 «О ежегодном краевом конкурсе оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Г.К.»;

-Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 22 марта 2019 г. № 150 «О мерах по профилактике преступлений несовершеннолетних и в отношении детей, жестокого обращения с ними, выявлению семейного неблагополучия, предупреждению травматизма и суицидального поведения несовершеннолетних».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов в образовательный процесс; оснащение специальным оборудованием; возможность организации дистанционного обучения. Создаются индивидуальные обучающие программы для детей с ОВЗ, программа психологического индивидуального сопровождения для детей из социально уязвимых и неблагополучных семей, а также для одарённых детей. Специальная подготовка педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ (детьми-инвалидами), работе в условиях инклюзивной практики.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми

образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений (награждение на линейках, торжественных мероприятиях, информация на стендах); соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации; прозрачности правил поощрения; регулирования частоты награждений; сочетания индивидуального и коллективного поощрения; привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей; дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством организации деятельности волонтеров;
- качеством работы школьного музейного уголка;
- качеством реализуемых в школе мероприятий по казачеству;
- качеством работ, направленных на профилактику девиантного поведения, правонарушений.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ООШ №31 НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
2025 год - Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне				
2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации				
2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий				
Модуль «Урочная деятельность»				
Дела, события, мероприятия		Классы	Сроки	Ответственные
1.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	1-4	Август	Учителя начальных классов Учителя-предметники
2.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
3.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
4.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
5.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
6.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
7.	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
8.	80 лет со дня окончания Второй мировой войны (1945 г.)	1-4	03.09	Учителя начальных классов
9.	155 лет со дня рождения А.И. Куприна (1870 – 1938), русского писателя и переводчика.	3-4	07.09	Учителя начальных классов
10.	День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)	1-4	08.09	Учителя начальных классов
11.	Международный день грамотности	1-4	08.09	Учителя начальных классов
12.	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год).	3-4	11.09	Учителя начальных классов
13.	День памяти жертв фашизма.	1-4	14.09	Учителя начальных классов
14.	День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год).	1-4	21.09	Учителя начальных классов
15.	День Интернета в России	4	30.09	Учителя начальных классов
16.	Международный день музыки	1-4	01.10	Учитель музыки
17.	130 лет со дня рождения Сергея Александровича Есенина (1895-1925), русского поэта и писателя	1-4	03.10	Учителя начальных классов
18.	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год).	3-4	09.10	Учителя начальных классов
19.	675 лет со дня рождения Дмитрия I Ивановича (1350-1389), прозванного Донским за победу в Куликовской битве	1-4	12.10	Учителя начальных классов
20.	Всемирный день хлеба.	1-4	16.10	Учителя начальных классов
21.	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	1-4	09.10	Учителя начальных классов
22.	170 лет со дня рождения Ивана Владимировича Мичурина (1855-1935)	3-4	27.10	Учителя начальных классов
23.	90 лет со дня рождения советского поэта-песенника Михаила Спартаковича Пляцковского (1935-1991)	1-4	02.11	Учитель музыки
24.	День воинской славы России. День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 г.).	1-4	07.11	Учителя начальных классов

25.	Всемирный день качества.	1-4	13.11	Учителя начальных классов
26.	День словарей и энциклопедий в России приурочен ко дню рождения Владимира Ивановича Даля (1801-1872),	1-4	22.11	Учителя начальных классов
27.	Всемирный день информации.	1-4	26.11	Учителя начальных классов
28.	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год).	1-4	01.12	
29.	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	1-4	05.12	Учителя начальных классов
30.	Международный день прав человека.	1-4	10.12	Учителя начальных классов
31.	110 лет со дня рождения композитора Георгия Васильевича Свиридова (1915-1998)	1-4	16.12	Учитель музыки
32.	День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 г.)	1-4	24.12	Учителя начальных классов
33.	300 лет со дня основания Российской Академии наук (1726)	3-4	07.01	Учителя начальных классов
34.	День заповедников и национальных парков России.	1-4	11.01	Учителя начальных классов
35.	День детских изобретений.	1-4	17.01	Учителя начальных классов
36.	День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944)	1-4	27.01	Учителя начальных классов
37.	Международный день без Интернета.	4	28.01	Учителя начальных классов
38.	День разгрома советской армией немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943).	1-4	02.02	Учителя начальных классов
39.	День борьбы с ненормативной лексикой.	1-4	03.02	Учителя начальных классов
40.	День зимних видов спорта.	1-4	07.02	Учителя физической культуры
41.	120 лет со дня рождения русской детской поэтессы Агнии Львовны Барто (1906–1981)	1-4	17.02	Учителя начальных классов
42.	Международный день родного языка.	1-4	21.02	Учителя начальных классов
43.	150 лет со дня рождения художника Петра Петровича Кончаловского (1876–1956)	1-4	21.02	Учитель изобразительного искусства
44.	Всемирный день гражданской обороны.	3-4	01.03	Учителя начальных классов
45.	Всемирный день дикой природы.	1-4	03.03	Учителя начальных классов
46.	Международный день лесов.	1-4	21.03	Учителя начальных классов
47.	Всемирный день водных ресурсов.	1-4	22.03	Учителя начальных классов
48.	250 лет со дня рождения живописца Тропинина Василия Андреевича (1776–1857)	1-4	30.03	Учитель изобразительного искусства
49.	Международный день птиц.	1-4	01.04	Учителя начальных классов
50.	Международный день детской книги.	1-4	02.04	Учителя начальных классов
51.	День пожарной охраны.	1-4	30.04	Учителя начальных классов
52.	День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	3-4	18.04	Учителя начальных классов
53.	Всемирный день Земли.	1-4	22.04	Учителя начальных классов
54.	135 лет со дня рождения композитора Прокофьева Сергея Сергеевича (1891–1953)	1-4	23.04	Учитель музыки
55.	День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	Учителя начальных классов
Модуль «Внеурочная деятельность»				
1.	Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-4	1	Классные руководители
2.	Программа курса внеурочной деятельности «Кубановедение»	1-4	1	Классные руководители
3.	Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»	1-4	0,5	Классные руководители
4.	Программа курса внеурочной деятельности «Разговор о профессиях»	1-4	0,5	Учителя начальных классов
5.	Программа курса внеурочной деятельности «Математическая грамотность».	1-4	0,5	Классные руководители
6.	Программа курса внеурочной деятельности «Орлята России».	1-4	1	Классные руководители

7.	Программа курса внеурочной деятельности «Шахматы».	4	1	Учителя физической культуры
8.	Программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности».	1-4	0,5	Учителя начальных классов
9.	Программа курса внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани».	1-4	0,25	Учителя физической культуры
Модуль «Классное руководство»				
Работа с коллективом класса				
1.	Урок знаний.	1-4	01.09	Классные руководители
2.	Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-4	02.09	Классные руководители
3.	Разработка (корректировка) «Поручений учащихся». Размещение «Поручений» в классном уголке.	1-4	02-12.09	Классные руководители
4.	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-4	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
5.	Классный час «Мои права и обязанности».	1-4	09-14.09	Классные руководители
6.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	1-4	01-05.09	Классные руководители
7.	Единый классный час «Время доверять»	1-4	10.09.	Классные руководители
8.	Урок мужества, посвященный Дню образования Краснодарского края	1-4	Вторая декада сентября	Классные руководители
9.	Мероприятия в рамках акции «Уроки для детей и их родителей»	1-4	Сентябрь/октябрь	Классные руководители
10.	Тематические классные часы, направленные на профилактику и противодействие жестокому обращению с пожилыми людьми «Уважайте старость».	1-4	29.09 – 04.10	Классные руководители
11.	Урок мужества, посвященный Дню освобождения Краснодарского края и завершении битвы за Кавказ	1-4	09.10	Классные руководители
12.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-4	06-11.10	Классные руководители
13.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	1-4	13-18.10	Классные руководители
14.	Классное мероприятие, посвященное Дню отца (19.10).	1-4	15-17.10	Классные руководители
15.	Классный час ко Дню народного единства	1-4	20-25.10	Классные руководители
16.	Мероприятия в рамках «Недели правовых знаний»	1-4	За 2 недели перед осенними, зимними, весенними, летними каникулами	Классные руководители
17.	Классное мероприятие, посвященное Дню бабушек и дедушек (28.10).	1-4	27-29.10	Классные руководители
18.	Уроки мужества «История одного парада».	1-11	05-07.11	Классные руководители
19.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	Ноябрь	Классные Руководители.
20.	Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	1-4	Ноябрь	Классные Руководители.
21.	Мероприятия в рамках месячника по профилактике употребления никотиносодержащих веществ и популяризации здорового образа жизни	1-4	Ноябрь/Декабрь	Классные Руководители.
22.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений» (профилактика правонарушений во внеурочное время).	1-4	24.29.11	Классные руководители
23.	Классное мероприятие, направленное на развитие принятия и понимания чувств, чужого мнения, поведения, установок, мировоззрения других людей.	1-4	10-15.11	Классные руководители
24.	Инструктаж о правилах поведения на водоемах в осенне-зимний период.	1-4	17-22.11	Классные руководители
25.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери.	1-4	24-29.11	Классные руководители
26.	Организация участия в общероссийском детско-юношеском конкурсе героико-патриотической направленности	1-11	Сентябрь - ноябрь	Советник директора по воспитанию

	«Державы российской герои»			
27.	Мероприятия в рамках недели «Антинарко»	1-4	Декабрь	Классные руководители.
28.	Единый урок «Права человека»	1-4	Декабрь	Классные руководители.
29.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	1-4	02 – 07.12	Классные руководители
30.	«Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию принимающего отношения.	1-4	08-13.12	Классные руководители
31.	Классное мероприятие, направленное на профилактику травли, психологического насилия.	1-4	15-20.12	Классные руководители, педагог-психолог
32.	Единый классный час «Имею право знать»	1-4	Январь	Классные руководители.
33.	Мероприятия в рамках «Недели психологии	1-4	Январь/апрель	Классные руководители, педагог-психолог
34.	Классные мероприятия, направленные на профилактику нарушений в сфере половой неприкосновенности.	1-4	12-17.01	Классные руководители, педагог-психолог
35.	Классный час, посвященный дню полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)	1-4	26-31.01	Классные руководители
36.	Классный час по профилактике терроризма, экстремизма, вербовки.	1-4	02-07.02	Классные руководители
37.	Беседа «Как не стать жертвой телефонных мошенников».	1-4	09-14.02	Классные руководители
38.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	1-4	19-20.02	Классные руководители
39.	Классное мероприятие, направленное на профилактику травли, психологического насилия.	1-4	24-28.02	Классные руководители
40.	Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-4	1 марта	Классные руководители
41.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-4	04-07.03	Классные руководители
42.	Урок мужества, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	Классные руководители
43.	Инструктаж «Правила поведения на водоемах в весенний период».	1-4	16-21.03	Классные руководители
44.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	06-11.04	Классные руководители
45.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-4	13-18.04	Классные руководители
46.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	28-30.04	Классные руководители
47.	Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-4	30.04	Классные руководители
48.	Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	1-4	Апрель	Классные руководители
49.	Мероприятия в рамках месячника по профилактике суицидального поведения, формированию жизнестойкости и психологического здоровья учащихся	1-4	Апрель	Классные руководители
50.	Мероприятия в рамках акции «Защити себя и своих друзей»	1-4	Апрель	Классные руководители
51.	Урок мужества (Всероссийская общественно-государственная инициатива «Горячее сердце»).	1-4	Май	Классные руководители
52.	Классное мероприятие, посвященное 81-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	1-4	04-08.05	Классные руководители
53.	Инструктаж о правилах поведения на водоемах в летний период, железной дороге, ПДД, ППБ, запрет на проникновение на строящиеся или недостроенные объекты и т.д.	1-4	18-22.05	Классные руководители
54.	Классные мероприятия, направленные на формирование ценности здоровья и ЗОЖ.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
55.	Классные мероприятия, направленные на формирование позитивной системы жизненных ценностей, развитие жизнестойкости, духовно-нравственное развитие и т.д. (профилактика суицидального поведения).	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
56.	Организация мероприятий вне школы (экскурсии на предприятия, музеев, театр, кинотеатр, выезды/выходы на природу, походы и т.д.)	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
57.	Организация участия классного коллектива в рейтинг-конкурсе.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
58.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану воспитательной работы с классом.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
59.	Инициирование и поддержка участия класса в	1-4	Согласно	Классные руководители

	общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.		разделу плана «Основные школьные дела»	
60.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
61.	Работа по вовлечению обучающихся в Движения Первых: регистрация обучающихся в Движении, участие в мероприятиях Движения.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
62.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
63.	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику травли, психологического насилия.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
64.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
65.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
66.	Церемонии посвящения в Орлята России	1-4	Сентябрь-октябрь	Советник директора по воспитанию Мурашко Н.А.
67.	Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Треки: «Орлёнок — Лидер» «Орлёнок — Хранитель исторической памяти» «Орлёнок — Мастер» «Орлёнок — Эрудит» «Орлёнок — Спортсмен» «Орлёнок — Доброволец» «Орленок – эколог»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
68.	Игровые занятия по подведению итогов годового участия в программе «Орлята России» «Тайна за 7-ю печатями».	1-4	Май	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися				
69.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
70.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
71.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
72.	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
73.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	4	1 раз в четверть	Классные руководители
74.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
75.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся, детей-мигрантов.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
76.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	1-4	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
77.	Взаимодействие с учителями - предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
78.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
79.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

80.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
81.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
82.	Участие в заседаниях психолого-педагогической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
83.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
84.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
85.	Классные родительские собрания по ранней профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования, а также на темы, согласно утвержденной циклограмме родительских собраний.	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
86.	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
87.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся, в том числе детей-мигрантов.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
88.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе, в том числе в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговорах о важном».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
89.	Организация работы, направленной на профилактику деструктивного поведения, правонарушений, информационной безопасности, нарушений ПДД обучающимися.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
90.	Тематическое сообщение на классных родительских собраниях, направленное на профилактику и противодействие жестокому обращению с пожилыми людьми.	1-4	1 четверть	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
1.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.	1-4	01.09	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
2.	Классный час «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны.	1-4	02.09	Классные руководители
3.	Урок мужества «Мы помним!», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	03.09	Классные руководители
4.	Оформление тематического стенда, посвященного Международному дню грамотности.	1-4	05.09	Школьное самоуправление
5.	Урок мужества, посвященный Международному дню памяти жертв фашизма.	7-8	10.09	Заместитель директора по ВР Храпко А.В
6.	Библиотечный урок «Куликовская битва».	1-2	18-19.09	Библиотекарь Терешун В.Д.
7.	Мероприятия в рамках Единого дня безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	1-4	19.09	Классные руководители
8.	Акция «Родные, любимые...», посвященная Международному дню пожилых людей.	1-4	27.09 – 02.10	Советник директора по воспитанию Мурашко Н.А.
9.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню учителя (по отдельному плану).	1-4	30.09 – 05.10	Заместитель директора по ВР Храпко А.В
10.	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче».	1-4	02.09 – 12.10	Советник директора по воспитанию Мурашко Н.А.
11.	Осенний экологический десант (уборка и благоустройство школьной и станичной территории).	2-4	13-18.10	Заместитель директора по ВР Храпко А.В
12.	Классный час, посвященный Дню отца в России.	1-4	17.10	Классные руководители
13.	Классный час «Когда мы едины – мы непобедимы!»,	1-4	24.10	Классные руководители

	посвященный Дню народного единства.			
14.	Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек.	1-4	28 – 31.10	Библиотекарь Терешун В.Д.
15.	Неделя добора и дружбы (тематические активности, интерактивные локации).	1-4	10-14.11	Руководитель школьной службы медиации
16.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери (по отдельному плану).	1-4	24-30.11	Заместитель директора по ВР Храпко А.В
17.	Квиз «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (в сообществе школы в ВК).	1-4	27-28.11	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
18.	Оформление тематического стенда, посвященного Дню неизвестного солдата.	1-11	28.11	Школьное самоуправление
19.	Выставка книг «У каждого времени свои герои»	1-11	01-12.12	Библиотекарь Терешун В.Д.
20.	Урок мужества, посвященный Дню неизвестного солдата «Память о героях не уйдёт в забвенье»	9-10	03.12	Классные руководители
21.	Акция «Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	1-4	01-05.12	Педагог-психолог Алефирова П.В.
22.	Урок мужества «Мужество, доблесть и слава остаются в веках!» ко Дню героев Отечества.	4	12.12	Классные руководители
23.	Акция «Открой свое сердце» посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	1-4	05.12	Руководитель волонтерского отряда Мурашко Н.А.
24.	Музейные уроки с участием героев-земляков «Герои среди нас».	1-4	02-09.12	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
25.	Оформление тематического стенда, посвященного Дню Конституции РФ.	1-4	09.12	Школьное самоуправление
26.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	1-4	12.12	Советник директора по воспитанию Мурашко Н.А.
27.	Фестиваль Движения Первых (разнovoзpaстной сбор), посвященный дню основания Движения Первых.	1-4	18.12	Советник директора по воспитанию Мурашко Н.А.
28.	Неделя «Новогодний переполох».	1-4	22-26.12	Школьное самоуправление
29.	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	1-4	Декабрь	Советник директора по воспитанию Мурашко Н.А.
30.	Оформление тематического стенда, посвященного дню полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944).	1-4	23.01	Школьное самоуправление
31.	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб». Кинолекторий «Блокадный Ленинград».	1-4	27.01	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
32.	Оформление тематического стенда, посвященного разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	1-4	30.01	Школьное самоуправление
33.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки, 300-летию Российской академии наук.	1-4	02-05.02	Советник директора по воспитанию Мурашко Н.А.
34.	Мероприятие «Путешествие в мир родного языка», посвященная Международному дню родного языка.	1-4	19.02	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
35.	Оформление тематического стенда, посвященного дню родного языка	1-4	19.02	Школьное самоуправление
36.	Оформление тематического стенда, посвященного Дню защитника Отечества.	1-4	18.02	Школьное самоуправление
37.	Конкурс инсценированной песни	1-4	20.02	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
38.	Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню (по отдельному плану).	1-4	02-06.03	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
39.	Фотовыставка "Мой Крым - моя Россия", посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-4	16-20.03	Советник директора по воспитанию Мурашко Н.А.
40.	Акция «Мы вместе!», посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-4	18.03	Советник директора по воспитанию Мурашко Н.А.
41.	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики.	1-4	09-10.04	Советник директора по воспитанию Мурашко Н.А.
42.	Неделя психологии.	1-4	13-17.04	Педагог-психолог Алефирова П.В.
43.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная	1-4	15-24.04	Классные руководители

	Всемирному Дню Земли.			
44.	Всероссийская акция «Окна Победы».	1-4	20-25.04	Школьное самоуправление
45.	Церемония награждения обучающихся и педагогов, добившихся успехов в различных видах деятельности «За честь школы».	1-4	май	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
46.	Линейка Памяти (с Бессмертным полком)	1-4	08.05	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
47.	Конкурс строя и песни	1-4	07.-05	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
48.	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	1-4	27.04-08.05	Классные руководители
49.	Неделя «Семья – начало всех начал» (тематические активности), посвященная Международному дню семьи (15.05).	1-4	11-15.05	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
50.	Оформление тематического стенда, посвященного Международному дню музеев.	1-4	15.05	Школьное самоуправление
51.	Оформление тематического стенда ко Дню детских общественных организаций.	1-4	15.05	Школьное самоуправление
52.	Фестиваль Первых, посвященный Дню детских общественных организаций.	1-4	19.05	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
53.	Библиотечные уроки «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры.	1-4	18-20.05	Библиотекарь Терешун В.Д.
54.	Праздник «Прощание с начальной школой»	4	23-25.05	Классные руководители
55.	Фото флешмоб «Детства счастливые моменты» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню защиты детей.	3-4	28.05 – 01.06	Медиацентр
56.	День рисунков на асфальте «Моя любимая Россия», посвященный Дню России.	1-4	11.06	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
57.	Линейка памяти, посвященная Дню памяти и скорби (пришкольный лагерь).	1-4	20.06	Начальник ЛДП
58.	Всероссийская акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	1-4	22.06	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
59.	Фото флешмоб «Все начинается с семьи» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню семьи, любви и верности.	1-4	07-10.07	Медиацентр
60.	Фото-флешмоб «На зарядку становись!» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню физкультурника.	1-4	08-10.08	Медиацентр
61.	Квиз «Этот волшебный мир кино» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню российского кино.	3-4	15-17.08	Медиацентр
62.	Реализация проекта «Диалоги с Героями» с приглашением военнослужащих, сотрудников правоохранительных органов, участников СВО.	1-4	В течение учебного года	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
63.	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Руководитель ШСК Курманов С.В.
Мероприятия Движение Первых				
64.	Всероссийские акции в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы.		Сентябрь - декабрь	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
65.	Всероссийские акции и Дни единых действий Движения Первых.	1-4	Сентябрь - декабрь	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
66.	Всероссийский конкурс «Большая перемена».	1-4	Сентябрь - декабрь	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
67.	Всероссийский проект «Хранители истории».	1-4	Сентябрь - декабрь	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
68.	Всероссийский проект «Походы Первых - больше, чем путешествие».	1-4	Сентябрь	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
69.	Всероссийский проект «Юннаты Первых».	1-4	Сентябрь - декабрь	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
70.	Всероссийский проект «Первые в профессии».	1-4	Сентябрь - ноябрь	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
71.	Всероссийский проект «Наука Первых».	1-4	Сентябрь - декабрь	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
72.	Всероссийский проект «Школьная классика».	1-4	Сентябрь - декабрь	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
73.	Всероссийский проект «Звучи».	1-4	Сентябрь –	Куратор Движения Первых

			31.12	Мурашко Н.А.
74.	Всероссийский проект «МедиаПритяжение».	1-4	Сентябрь – 08.12	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
75.	Всероссийский проект «Благо твори»	1-4	Сентябрь - декабрь	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
76.	Всероссийский проект «Литературный марафон»	1-4	Сентябрь - декабрь	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
77.	Комплекс мероприятий для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	1-4	В течение учебного года	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
78.	Комплекс мероприятий для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1-4	В течение учебного года	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
79.	Организация участия в работе Академии Первых	1-4	В течение учебного года	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
80.	Всероссийский проект «Вызов Первых»	1-4	В течение учебного года	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1.	Тематические мероприятия на базе музея ст.Петровской	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Походы выходного дня с участием родителей обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Экскурсии на предприятия	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Экскурсионные поездки	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Поездки на базы отдыха с участием родителей обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Станичные тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Посещение кинотеатра	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Трудовая деятельность»				
1.	Классный час «Учись учиться».	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2.	Классный час «Трудовые права и обязанности гражданина Российской Федерации».	1-4	Ноябрь	Классные руководители
3.	Акции «Бумажный бум», «Крышечки добра», «Батарейки, сдавайтесь!».	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
4.	Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе, столовой.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, лидеры классов
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1.	Размещение государственной символики в классных уголках.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	1-4	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
3.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	3-4	В течение учебного года	Медиацентр
4.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-4	В течение учебного года	Заведующая хозяйством Головки О.И.
5.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок на улице, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	1-4	В течение учебного года	Заведующая хозяйством Головки О.И.
6.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.А
8.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
9.	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
10.	Оформление экспозиций, посвященных выпускникам	1-4	В течение	Советник директора по

	школы – участникам СВО.		учебного года	воспитанию Мурашко Н.А.
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
1.	Выборы классных родительских активов.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2.	Акция «Везу детей безопасно»	1-4	Октябрь	Классные руководители
3.	Организация Родительского контроля качества питания.	1-4	В течение уч. года, еженедельно	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
4.	Организация работы Родительского совета школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
5.	Организация работы Управляющего совета школы.	1-4	В течение учебного года	Директор школы Берёза И.А.
6.	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	1-4	В течение учебного года	Председатель комиссии
7.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-4	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
8.	Классные родительские собрания по ранней профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования и на темы, согласно утвержденной циклограмме родительских собраний.	1-4	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
9.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
11.	Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-4	По плану	Классные руководители Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
12.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, специалисты ШВР
13.	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, специалисты ШВР
14.	Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»				
1.	Организация деятельности первичного отделения Движения первых.	1-4	Сентябрь	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
2.	Организация деятельности Центра детских инициатив.	1-4	В течение учебного года	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
3.	КТД «День рождения «Движения Первых»».	1-4	16-21.12	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
4.	КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	3-4	10-14.02	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
5.	Работа классных ученических активов.	1-4	В течение учебного года	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
6.	Торжественные посвящения в участники Движения Первых.	1-4	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
7.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	1-4	1 раз в месяц	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
8.	Мероприятия в рамках деятельности Движения Первых.	1-4	В течение учебного года	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Мероприятия в рамках акции «Досуг»	1-4	Август-сентябрь	Специалисты ШВР
2.	Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	1-4	Сентябрь	Классные руководители

3.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
4.	Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям.	1-4	Ноябрь	Социальный педагог Кумбаева Е.А.
5.	Мероприятия в рамках акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам»	1-4	Май - июнь	Руководитель ШСК Курманов С.В.
6.	Практические занятия с обучающимися, направленные на формирование личной безопасности несовершеннолетних и обучение поведению в случаях совершения в отношении их противоправных действий с приглашением сотрудников МВД, волонтеров.	1-4	1 раз в четверть	Специалисты ШВР
7.	Организация деятельности Штаба воспитательной работы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
8.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Кияшко В.С.
9.	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД ОМВД России (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Храпко А.В., Социальный педагог Кумбаева Е.А.
10.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-4	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР Храпко А.В., Социальный педагог Кумбаева Е.А.
11.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
12.	Организация деятельности школьной службы медиации.	1-4	В течение учебного года	Руководитель школьной службы медиации
13.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
14.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	1-4	В течение учебного года перед каникулами	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
15.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог Алефирова П.В..
16.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	В течение учебного года	Специалисты ШВР
17.	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-4	В течение учебного года (по мере необходимости)	Специалисты ШВР
18.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1-4	В течение учебного года (по плану работы психолого-педагогической службы)	Специалисты ШВР
19.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
20.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	1-4	В течение учебного года (ежемесячно)	Социальный педагог Кумбаева Е.А.
21.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	1-4	В течение учебного года (раз в четверть)	Классные руководители
22.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
23.	Мероприятия с родителями (законными представителями)	1-4	В течение	Классные руководители

	обучающихся по обучению детей безопасному поведению на дорогах (с использованием методических материалов ФКУ «Научный центр безопасности дорожного движения МВД РФ»).		учебного года	
24.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
25.	Цикл лекций на тему: «Здоровая семья-здоровый ребенок», «Мое здоровье - мое достижение», «Образ жизни как способ самореализации в обществе» и викторины «Что я знаю о себе?» и других.	1-4	В течение учебного года	Специалисты ШВР
26.	Организация работы по привлечению обучающихся, в том числе участников неформальных молодежных группировок к реализации социально значимых проектов.	1-4	В течение учебного года	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
27.	Организация и проведение социологических и психологических исследований с целью выявления обучающихся группы «риска», подверженных идеологии терроризма.	1-4	В течение учебного года	Специалисты ШВР
28.	Мероприятия мотивационного характера для учащихся и родителей по прохождению профилактических медицинских осмотров, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотиков	1-4	В течение учебного года	Специалисты ШВР
29.	Мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к употреблению электронных сигарет, вейпов и т.д.	1-4	В течение учебного года	Специалисты ШВР
30.	Вовлечение обучающихся в деятельность муниципальных штабов краевых флагманских программ молодёжной политики, молодёжных объединений и проектов, деятельность Движение первых.	1-4	В течение учебного года	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
31.	Цикл занятий по культуре личной безопасности жизнедеятельности детей.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Профориентация»				
1.	Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики.	4	В течение учебного года	Педагог-психолог Алефирова П.В.
2.	Профориентационные уроки, в рамках внеурочных занятий «Разговор о профессиях»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения.	4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Экскурсии на производство (крекерная, кондитерская фабрики, телевидение, молокозавод и др.).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей».	1-4	В течение учебного года	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
7.	Организация участия в профориентационных проектах Движения Первых.	1-4	В течение учебного года	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
Модуль «Адаптация детей-мигрантов»				
1.	Закрепление за детьми-мигрантами наставников из числа одноклассников.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Групповые занятия по изучению русского языка как неродного.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
3.	Дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
4.	Включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность программы дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, соц. педагог
5.	Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
6.	Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог Алефирова П.В., классный

				руководитель
7.	Назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.	1-4	Сентябрь	Соц. педагог Кумбаева Е.А.
9.	Собрание родителей (законных представителей) детей-мигрантов «Национальные особенности воспитания детей в России», «Права и обязанности родителей».	1-4	Сентябрь	Соц. педагог Кумбаева Е.А.
10.	Групповые занятия педагога-психолога для родителей детей-мигрантов «Условия успешной адаптации детей-мигрантов».	1-4	Октябрь	Педагог-психолог Алефирова П.В.
11.	Индивидуальные консультации педагога-психолога для родителей детей-мигрантов, имеющих трудности в адаптации.	1-4	По запросу	Педагог-психолог Алефирова П.В.
12.	Совместное мероприятие для детей-мигрантов и их родителей «Вместе весело!»	1-4	Ноябрь	Соц. педагог Кумбаева Е.А.
13.	Мероприятия, посвященные русской культуре, русскому быту.	1-4	Декабрь, февраль	Классные руководители
14.	Организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций.	1-4	Октябрь, январь, апрель	Классные руководители
15.	Просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России	1-4	Сентябрь, ноябрь, март	Классные руководители
16.	Классные мероприятия «Ковер дружбы» (представление традиций своего народа).	1-4	Сентябрь - ноябрь	Классные руководители
17.	Занятия с элементами тренинга за знакомство, адаптацию, сплочение классного коллектива.	1-4	Сентябрь - ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог
18.	Вовлечение детей-мигрантов в деятельность Движения Первых, актив Движения, Школьный парламент.	1-4	В течение учебного года	Куратор Движения Первых

Модуль «Социальное партнерство»

№	Социальный партнер	Дела, события, мероприятия	Классы / группы	Сроки	Ответственные
1.	Экскурсионное агентство	Организация походов выходного дня.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Совет ветеранов	Участие в мероприятиях патриотической направленности.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
3.	Музей станицы Петровской	Организация мероприятий на базе школы.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.		Экскурсии в музей.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
5.		Участие в конкурсах, викторинах, проводимых музеем.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
6.		Участие в акциях, проводимых ЮИД.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
7.	МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
8.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Храпко А.В. классные руководители
9.		Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
10.		Проведение декад дорожной безопасности.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
11.	МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог Кумбаева Е.А.
12.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог Кумбаева Е.А.
13.		Индивидуальные мероприятия в	1-4	В течение	Социальный педагог

		рамках реализации КИПРов.		учебного года	Кумбаева Е.А.
--	--	---------------------------	--	---------------	---------------

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ООШ №31 НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД					
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ					
2025 год - Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне					
2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации					
2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий					
Модуль «Урочная деятельность»					
Дела, события, мероприятия		Классы	Сроки	Ответственные	
1.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	5-9	Август	Учителя-предметники	
2.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники	
3.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники	
4.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники	
5.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники	
6.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники	
7.	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники	
8.	80 лет со дня окончания Второй мировой войны (1945 г.)	5-9	03.09	Учителя истории	
9.	155 лет со дня рождения А.И. Куприна (1870 – 1938), русского писателя и переводчика.	5-9	07.09	Учителя литературы	
10.	День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)	5-9	08.09	Учителя истории	
11.	Международный день грамотности	5-9	08.09	Учителя русского языка	
12.	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год).	5-9	11.09	Учителя истории	
13.	День памяти жертв фашизма.	5-9	14.09	Учителя истории	
14.	День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год).	5-9	21.09	Учителя истории	
15.	80 лет со дня рождения Ларисы Алексеевны Рубальской (р. 1945)	5-9	24.09	Учитель музыки	
16.	230 лет со дня рождения Кондратия Фёдоровича Рылеева (1795-1826), русского поэта, общественного деятеля, декабриста	5-9	29.09	Учителя литературы	
17.	День Интернета в России	5-9	30.09	Учитель информатики	
18.	Международный день музыки	5-9	01.10	Учитель музыки	
19.	130 лет со дня рождения Сергея Александровича Есенина (1895-1925), русского поэта и писателя	5-9	03.10	Учителя литературы	
20.	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год).	5-9	09.10	Учителя истории	
21.	675 лет со дня рождения Дмитрия I Ивановича (1350-1389), прозванного Донским за победу в Куликовской битве	5-9	12.10	Учителя истории	
22.	Всемирный день хлеба.	5-6	16.10	Учителя литературы	
23.	155 лет со дня рождения Ивана Алексеевича Бунина (1870-1953),	5-9	22.10	Учителя литературы	
24.	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	5-9	09.10	Учителя истории	
25.	170 лет со дня рождения Ивана Владимировича Мичурина	5-9	27.10	Учитель биологии	

	(1855-1935)			
26.	День памяти жертв политических репрессий.	5-9	30.10	Учителя истории
27.	90 лет со дня рождения Михаила Спартаковича Пляцковского (1935-1991)	5-9	02.11	Учитель музыки
28.	День воинской славы России. День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 г.).	5-9	07.11	Учителя истории
29.	Всемирный день качества.	5-9	13.11	Учителя технологии (труда)
30.	Всероссийский день призывника.	5-9	15.11	Учитель ОБЗР
31.	80 лет со дня начала Нюрнбергского процесса (международного судебного процесса над главными нацистскими военными преступниками (20.11.1945-01.10.1946 гг.))	5-9	20.11	Учителя истории
32.	День словарей и энциклопедий в России приурочен ко дню рождения Владимира Ивановича Даля (1801-1872),	5-9	22.11	Учителя русского языка
33.	Всемирный день информации.	5-9	26.11	Учитель информатики
34.	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год).	5-9	01.12	Учителя истории
35.	Всемирный день борьбы со СПИДом	8-9	01.12	Учитель биологии
36.	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	5-9	05.12	Учителя истории
37.	Международный день прав человека.	5-9	10.12	Учителя обществознания
38.	110 лет со дня рождения композитора Георгия Васильевича Свиридова (1915-1998)	5-9	16.12	Учитель музыки
39.	День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 г.)	5-9	24.12	Учителя истории
40.	300 лет со дня основания Российской Академии наук (1726)	5-9	07.01	Учителя истории
41.	День заповедников и национальных парков России	5-9	11.01	Учитель биологии
42.	135 лет со дня рождения русского поэта Осипа Эмильевича Мандельштама (1891–1938)	5-9	15.01	Учителя литературы
43.	День детских изобретений.	5-9	17.01	Учителя труда (технологии)
44.	День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944)	5-9	27.01	Учителя истории
45.	Международный день памяти жертв Холокоста	5-9	27.01	Учителя истории
46.	200 лет со дня рождения русского писателя-сатирика Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина (1826–1889)	5-9	27.01	Учителя литературы
47.	185 лет со дня рождения русского историка Василия Осиповича Ключевского (1841–1911)	5-9	28.01	Учителя истории
48.	Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.	5-9	28.01	Учитель информатики
49.	День разгрома советской армией немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	5-9	02.02	Учителя истории
50.	День борьбы с ненормативной лексикой	5-9	03.02	Учителя русского языка
51.	День зимних видов спорта.	5-9	07.02	Учителя физической культуры
52.	Международный день родного языка.	5-9	21.02	Учителя русского языка
53.	150 лет со дня рождения художника Петра Петровича Кончаловского (1876–1956)	5-9	21.02	Учитель изобразительного искусства
54.	Всемирный день гражданской обороны.	5-9	01.03	Учитель ОБЗР
55.	175 лет со дня отмены крепостного права в России	5-9	03.03	Учителя истории
56.	Всемирный день дикой природы.	5-9	03.03	Учитель биологии
57.	Международный день лесов.	5-9	21.03	Учитель биологии
58.	Всемирный день водных ресурсов.	5-9	22.03	Учитель биологии
59.	250 лет со дня рождения живописца Тропинина Василия Андреевича (1776–1857)	5-9	30.03	Учитель изобразительного искусства
60.	Международный день птиц.	5-9	01.04	Учитель биологии
61.	Международный день детской книги.	5-7	02.04	Учителя литературы

62.	День пожарной охраны.	5-9	30.04	Учитель ОБЗР
63.	День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	5-9	18.04	Учителя истории
64.	Всемирный день Земли.	5-9	22.04	Учитель биологии
65.	135 лет со дня рождения композитора Прокофьева Сергея Сергеевича (1891–1953)	5-9	23.04	Учитель музыки
66.	205 лет со дня рождения математика Чебышева Пафнутия Львовича (1821– 1894)	7-9	16.05	Учителя математики
67.	День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	Учителя русского языка
Модуль «Внеурочная деятельность»				
1.	Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	5-9	1	Классные руководители
2.	Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-9	1	Классные руководители
3.	Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	5-9	1	Учителя-предметники
4.	Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение»	5-9	1	Леошко Л.П.
5.	Программа курса внеурочной деятельности «Кубановедение»	5-9	1	Учителя истории, обществознания
6.	Программа курса внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность»	9	1	Мурашко Н.А.
7.	Программа курса внеурочной деятельности «Практикум по геометрии»	8	1	Учителя математики.
8.	Программа курса внеурочной деятельности «Практикум по алгебре»	9	0,5	Учителя математики.
9.	Программа курса внеурочной деятельности «Основы военной подготовки»	8	0,5	Лата В.Г.
10.	Программа курса внеурочной деятельности «Математическая грамотность»	5-6	0,5	Учителя математики.
11.	Программа курса внеурочной деятельности «Разговор о профессиях»	5	1	Классные руководители
12.	Программа курса внеурочной деятельности «Финансовая математика»	5	0,5	Мурашко Н.А.
13.	Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»	5-6	1	Учителя русского языка
14.	Программа курса внеурочной деятельности «ЮИД»	7	0,5	Лата В.Г.
15.	Программа курса внеурочной деятельности «Черчение и графика»	9	0,5	Мурашко Н.А.
16.	Программа курса внеурочной деятельности «Алгоритмика»	7-9	1	Кармазин А.А.
Модуль «Классное руководство»				
Работа с коллективом класса				
1.	Урок знаний.	5-9	01.09	Классные руководители
2.	Разработка (корректировка) совместно с учащимися Поручений класса. Размещение Поручений класса в классном уголке.	5-9	02-12.09	Классные руководители
3.	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	5-9	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
4.	Всероссийский открытый урок ОБЖ	5-9	2 сентября	Классные руководители
5.	1. «Законы школы – наши законы», «Время доверять» (о работе телефонов доверия) 2. «Культура поведения, как профилактика совершения преступлений и правонарушений. Служба медиации» 3.«ЗКК № 1539-КЗ на защите детства. Личная неприкосновенность человека и его собственности» (профилактика совершения преступлений, правонарушений, преступлений в отношении несовершеннолетних, употребления психоактивных веществ) 4. «Ответственность за нарушение закона» в рамках акции	5	Сентябрь Ноябрь Сентябрь, декабрь, май Март	Классные руководители

	уголовная и административная ответственность. 5. «Профилактика самовольных уходов. Профилактика совершения преступлений в отношении несовершеннолетних» 6. «Безопасность при общении с незнакомыми людьми», «Безопасность в сети Интернет» 7.Профилактика буллинга.Групповое занятие с элементами тренинга на тему «Ценить других»		Февраль Октябрь, апрель Сентябрь, май	
6.	1.«Время доверять» 2.«Изучаем «Конвенцию о правах ребёнка» 3. «Наше право на свободу и личную неприкосновенность» 4. «Ответственность за нарушение закона» в рамках акции уголовная и административная ответственность. 5.Профилактика буллинга. Групповое занятие с элементами тренинга на тему «Ценить других» 6. «ЗКК № 1539-КЗ» (профилактика совершения преступлений, правонарушений, преступлений в отношении несовершеннолетних, самовольных уходов, употребления психоактивных веществ) 7.Профилактика самовольных уходов	6	Сентябрь Ноябрь Февраль Март Сентябрь, май Октябрь, декабрь, май Февраль/ апрель	Классные руководители
7.	1. Мы – граждане России. «Время доверять» (о работе телефонов доверия) 2. «Конституция – основной закон государства. Права и обязанности» 3. «Наше право на свободу и личную неприкосновенность» 4.«Ответственность за нарушение закона» в рамках акции уголовная и административная ответственность.» 5.Профилактика буллинга. Групповое занятие с элементами тренинга на тему «Ценить других» 6. «ЗКК № 1539-КЗ» (профилактика совершения преступлений, правонарушений, преступлений в отношении несовершеннолетних, самовольных уходов, употребления психоактивных веществ) 7.Профилактика самовольных уходов	7	Сентябрь Ноябрь Февраль Март Сентябрь, май Октябрь, декабрь, май Февраль/ апрель	Классные руководители
8.	1. «Свой путь мы выбираем сами. Время доверять» (о работе телефонов доверия) 2.Преступление и наказание (уголовная и административная ответственность) 3. Хулиганство, как особый вид правонарушений (профилактика административных правонарушений) 4.«ЗКК № 1539-КЗ на защите детства» (профилактика совершения преступлений, правонарушений, преступлений в отношении несовершеннолетних, самовольных уходов, употребления психоактивных веществ), «Безопасность в сети Интернет» 5. «Как себя защитить?», «Личная неприкосновенность человека и его собственности» (профилактика совершения преступлений в отношении несовершеннолетних) 6.Профилактика буллинга. Групповое занятие с элементами тренинга на тему «Ценить других» 7.Административная ответственность несовершеннолетних	8	Сентябрь Ноябрь Январь Октябрь, декабрь, май Февраль Сентябрь, май Октябрь/март	Классные руководители
9.	1.«Умение найти выход из конфликтной ситуации, как профилактика совершения преступлений и правонарушений», «Время доверять» (о работе телефонов доверия) 2.«ЗКК № 1539-КЗ на защите детства» (профилактика совершения преступлений, правонарушений, преступлений в отношении несовершеннолетних, употребления психоактивных веществ) 3. «Преступление и наказание» 4. «Безопасность при общении с незнакомыми людьми. Безопасность в сети Интернет»	9	Сентябрь Октябрь, декабрь, май Ноябрь Январь Февраль	Классные руководители

	5. «Профилактика самовольных уходов. Профилактика совершения преступлений в отношении несовершеннолетних» 6. «Ответственность за нарушение закона» в рамках акции «Уголовная и административная ответственность» 7. Профилактика буллинга		Март Сентябрь/ май	
10.	Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (профилактика терроризма, экстремизма.)	5-9	03.09	Классные руководители
11.	Единый классный час «Время доверять»	5-9	10.09.	Классные руководители
12.	Классный час «Мои права и обязанности».	5-9	09-14.09	Классные руководители
13.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	5-9	01-05.09	Классные руководители
14.	Урок мужества, посвященный Дню образования Краснодарского края	5-9	Вторая декада сентября	Классные руководители
15.	Тематические классные часы, направленные на профилактику и противодействие жестокому обращению с пожилыми людьми «Уважайте старость».	5-9	29.09 – 04.10	Классные руководители
16.	Мероприятия в рамках акции «Уроки для детей и их родителей»	5-9	октябрь	Классные руководители
17.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	5-9	06-11.10	Классные руководители
18.	Урок мужества, посвященный Дню освобождению Краснодарского края и завершении битвы за Кавказ	5-9	09.10	Классные руководители
19.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	5-9	13-18.10	Классные руководители
20.	Классное мероприятие, посвященное Дню отца (19.10).	5-9	15-17.10	Классные руководители
21.	Классный час ко Дню народного единства	5-9	20-25.10	Классные руководители
22.	Классное мероприятие, посвященное Дню бабушек и дедушек (28.10).	5-9	27-29.10	Классные руководители
23.	Мероприятия в рамках акции «Недели правовых знаний»	5-9	За 2 недели перед осенними, зимними, весенними, летними каникулами	Классные руководители
24.	Мероприятия в рамках акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
25.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	Ноябрь	Классные руководители, учителя информатики
26.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений» (профилактика правонарушений во внеурочное время).	5-9	24.29.11	Классные руководители
27.	Беседа о недопустимости участия в несанкционированных митингах.	7-9	03-08.11	Классные руководители
28.	Классное мероприятие, направленное на развитие принятия и понимания чувств, чужого мнения, поведения, установок, мировоззрения других людей.	5-9	10-15.11	Классные руководители
29.	Инструктаж о правилах поведения на водоемах в осенне-зимний период.	5-9	17-22.11	Классные руководители
30.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери.	5-9	24-29.11	Классные руководители
31.	Месячник по профилактике употребления никотиносодержащих веществ и популяризации здорового образа жизни	5-9	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
32.	Всемирный день борьбы со СПИДом	6-9	1 декабря	Классные руководители
33.	Мероприятия в рамках недели «Антинарко»	6-9	Декабрь	Классные руководители
34.	Ед.урок «Права человека»	5-9	Декабрь	Классные руководители
35.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	5-9	02 – 07.12	Классные руководители
36.	«Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию принимающего отношения.	5-9	03-8.12	Классные руководители
37.	Урок мужества, посвященный Дню памяти погибших в Чеченской республике	5-9	11.12	Классные руководители

38.	Классное мероприятие, направленное на профилактику травли, психологического насилия.	5-9	15-20.12	Классные руководители, педагог-психолог
39.	Единый классный час «Имею права знать»	5-9	Январь	Классные руководители
40.	Мероприятия в рамках «Недели психологии»	5-9	Январь/апрель	Классные руководители, педагог-психолог
41.	Классные мероприятия, направленные на профилактику нарушений в сфере половой неприкосновенности.	5-9	12-17.01	Классные руководители, педагог-психолог
42.	Классное мероприятие, направленное на профилактику употребления ПАВ, незаконного распространения наркотических средств.	6-11	19-24.01	Классные руководители
43.	Классный час, посвященный дню полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-9	26-31.01	Классные руководители
44.	Классный час по профилактике терроризма, экстремизма, вербовки.	5-9	02-07.02	Классные руководители
45.	Беседа «Как не стать жертвой телефонных мошенников».	5-9	09-14.02	Классные руководители
46.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	5-9	19-20.02	Классные руководители
47.	Классное мероприятие, направленное на профилактику травли, психологического насилия.	5-9	24-28.02	Классные руководители
48.	Мероприятия, в рамках недели по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми, защиты их прав от преступных посягательств, половой неприкосновенности, обеспечения безопасности на улице и в сети Интернет.	5-9	Февраль	Классные руководители
49.	Ед.урок «Береги себя сам»	5-9	Февраль	Классные руководители
50.	Всероссийский открытый урок ОБЖ	5-9	1 марта	Классные руководители
51.	Мероприятия в рамках акции «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»	5-9	Март	Классные руководители
52.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-9	04-07.03	Классные руководители
53.	Классное мероприятие, направленное на профилактику употребления ПАВ, незаконного распространения наркотических средств.	5-9	10-14.03	Классные руководители
54.	Урок мужества, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	Классные руководители
55.	Инструктаж «Правила поведения на водоемах в весенний период».	5-9	16-21.03	Классные руководители
56.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	06-11.04	Классные руководители
57.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	5-9	13-18.04	Классные руководители
58.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	5-9	28-30.04	Классные руководители
59.	Всероссийский открытый урок ОБЖ	5-9	30.04	Классные руководители
60.	Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	5-9	Апрель	Классные руководители
61.	Мероприятия в рамках месячника по профилактике суицидального поведения, формированию жизнестойкости и психологического здоровья учащихся.	5-9	Апрель	Классные руководители
62.	Мероприятия в рамках акции «Защити себя и своих друзей», по формированию негативного отношения к наркомании, токсикомании, алкоголизму.	5-9	Апрель	Классные руководители
63.	Мероприятия в рамках акции «Сообщи, где торгуют смертью»	7-9	4 квартал 2025 г -1 квартал 2026 г	Классные руководители
64.	Урок мужества посвященный 81-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. (Всероссийская общественно-государственная инициатива «Горячее сердце»).	5-9	Май	Классные руководители
65.	Классное мероприятие, посвященное 81-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	5-9	04-08.05	Классные руководители
66.	Инструктаж о правилах поведения на водоемах в летний период, железной дороге, ПДД, запрет на проникновение на строящиеся или недостроенные объекты и т.д.	5-9	18-22.05	Классные руководители
67.	Акция «Каникулы – 2026»	5-9	Май	Классные руководители
68.	Мероприятия в рамках Международного дня борьбы с	6-9	Июнь	Классные руководители

	наркоманией и наркобизнесом.			
69.	Мероприятия в рамках месячника антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни «Славянский район – территория без тени»	5-9	Июнь	Классные руководители
70.	Комплексная межведомственная профилактическая операция «Подросток»	5-9	Июнь – сентябрь 2026	Классные руководители
71.	Классные мероприятия, направленные на формирование ценности здоровья и ЗОЖ.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
72.	Классные мероприятия, направленные на формирование позитивной системы жизненных ценностей, развитие жизнестойкости, духовно-нравственное развитие и т.д. (профилактика суицидального поведения).	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
73.	Организация мероприятий вне школы (экскурсии на предприятия, музеев, театр, кинотеатр, выезды/выходы на природу, походы и т.д.)	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
74.	Организация посещения мероприятий по Пушкинским картам.	8-9	Не реже 1 раза в полугодие	Классные руководители
75.	Организация участия классного коллектива в рейтинг-конкурсе классов	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
76.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану воспитательной работы с классом.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
77.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	5-9	Согласно разделу плана «Основные школьные дела»	Классные руководители
78.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
79.	Работа по вовлечению обучающихся в Движения Первых: регистрация обучающихся в Движении, участие в мероприятиях Движения.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
80.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
81.	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику травли, психологического насилия.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
82.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
83.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися				
84.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
85.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
86.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
87.	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
88.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
89.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
90.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся, детей-мигрантов.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
91.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	5-9	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				

92.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
93.	Участие в малом пед. совете (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация пятиклассников».	5	Октябрь	Классные руководители
94.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
95.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
96.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
97.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
98.	Участие в заседаниях психолого-педагогической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
99.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
100.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
101.	Классные родительские собрания по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования, а также на темы, согласно утвержденной циклограмме родительских собраний.	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
102.	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
103.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся, в том числе детей-мигрантов.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
104.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе, в том числе в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговорах о важном» и «Россия – мои горизонты».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
105.	Организация работы, направленной на профилактику деструктивного поведения, правонарушений, информационной безопасности, нарушений ПДД обучающимися.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
106.	Тематическое сообщение на классных родительских собраниях, направленное на профилактику и противодействие жестокому обращению с пожилыми людьми.	5-9	1 четверть	Классные руководители
107.	Привлечение членов семей старшего поколения к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий с целью создания условий для разновозрастного взаимодействия.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
1.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.	5-9	01.09	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
2.	Классный час «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны.	5-9	02.09	Классные руководители
3.	Урок мужества «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	03.09	Классные руководители
4.	Оформление тематического стенда, посвященного Международному дню грамотности.	5-9	05.09	Школьное самоуправление

5.	Организация работы площадок «Проверь свою грамотность» в рамках Международного дня распространения грамотности.	5-9	09.09	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
6.	Урок мужества, посвященный Международному дню памяти жертв фашизма.	7-8	10.09	Классные руководители
7.	Выборы Лидера школы	5-9	15.10	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
8.	Акция «Родные, любимые...», посвященная Международному дню пожилых людей.	5-9	27.09 – 02.10	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
9.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню учителя (по отдельному плану).	5-9	30.09 – 05.10	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
10.	Организация мероприятий в рамках Международного дня музыки.	5-9	01.10	Учитель музыки Шафрова А.В.
11.	Участие во Всероссийском конкурсе творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче».	5-9	02.09 – 12.10	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
12.	Квест-игра «В мире животных», посвященная Всемирному дню животных.	5-9	06.10	Советник директора по воспитанию Мурашко Н.А.
13.	Классный час, посвященный Дню отца в России.	5-9	17.10	Классные руководители
14.	Акция «Марафон добрых дел»	5-9	20-25.10	Советник директора по воспитанию Мурашко Н.А.
15.	Классный час «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященный Дню народного единства.	5-9	24.10	Классные руководители
16.	Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек.	5-9	28 – 31.10	Библиотекарь Терешун В.Д.
17.	Осенний экологический десант (уборка и благоустройство школьной и станичной территории).	5-9	13-18.10	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
18.	Историческая игра-викторина «В парадном строю» (к годовщине парада на Красной площади в 1941 г.)	5-6	07.11	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
19.	Просмотр фильма «Битва за Москву».	6-9	08.11	Классные руководители
20.	Неделя добра и дружбы (тематические активности, интерактивные локации).	5-9	10-14.11	Руководитель школьной службы медиации
21.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери (по отдельному плану).	5-9	24-30.11	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
22.	Квиз «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (в сообществе школы в ВК).	5-9	27-28.11	Медиацентр
23.	Оформление тематического стенда, посвященного Дню неизвестного солдата.	5-9	28.11	Школьное самоуправление
24.	Выставка книг «У каждого времени свои герои»	5-9	01-12.12	Библиотекарь Терешун В.Д.
25.	Урок мужества, посвященный Дню неизвестного солдата «Память о героях не уйдёт в забвенье»	5-9	03.12	Классные руководители
26.	Акция «Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	5-9	01-05.12	Классные руководители
27.	Урок мужества «Мужество, доблесть и слава остаются в веках!» ко Дню героев Отечества.	5-9	12.12	Классные руководители
28.	Акция «Открой свое сердце» посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	5-9	05.12	Руководитель волонтерского отряда Мурашко Н.А.
29.	Оформление тематического стенда, посвященного Дню Конституции РФ.	5-9	09.12	Школьное самоуправление
30.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	5-9	12.12	Советник директора по воспитанию Мурашко Н.А.
31.	Фестиваль Движения Первых (разновозрастной сбор), посвященный дню основания Движения Первых.	5-9	18.12	Советник директора по воспитанию Мурашко Н.А.
32.	Неделя «Новогодний переполох».	5-9	22-26.12	Школьное самоуправление
33.	Оформление тематического стенда, посвященного дню полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944).	5-9	23.01	Школьное самоуправление
34.	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб». Кинолекторий «Блокадный Ленинград».	5-9	27.01	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
35.	Организация участия во всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности».	5-9	Январь - март	Учителя русского языка и литературы
36.	Библиотечные уроки, посвященные Дню памяти жертв	8-9	22-27.01	Библиотекарь Терешун В.Д.

	Холокоста.			
37.	Оформление тематического стенда, посвященного Дню памяти жертв Холокоста.	8-9	23.01	Советник директора по воспитанию Мурашко Н.А.
38.	Оформление тематического стенда, посвященного разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	5-9	30.01	Советник директора по воспитанию Мурашко Н.А.
39.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки, 300-летию Российской академии наук.	5-9	02-05.02	Советник директора по воспитанию Мурашко Н.А.
40.	Урок мужества, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	5-9	13.02	Классные руководители
41.	Оформление тематического стенда, посвященного дню родного языка	5-9	19.02	Советник директора по воспитанию Мурашко Н.А.
42.	Оформление тематического стенда, посвященного Дню защитника Отечества.	5-9	18.02	Советник директора по воспитанию Мурашко Н.А.
43.	Конкурс инсценированной песни	5-9	20.02	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
44.	Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню (по отдельному плану).	5-9	02-06.03	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
45.	Фотовыставка "Мой Крым - моя Россия", посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-9	16-20.03	Советник директора по воспитанию Мурашко Н.А.
46.	Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18.03	Советник директора по воспитанию Мурашко Н.А.
47.	Кл.час, посвященный Дню космонавтики.	5-9	09-10.04	Классные руководители
48.	Оформление тематического стенда, посвященного Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	5-9	15.04	Школьное самоуправление
49.	Урок мужества, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	5-9	17.04	Классные руководители
50.	Международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы».	9	20-25.04	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
51.	Всероссийская акция «Окна Победы».	5-9	20-25.04	Школьное самоуправление
52.	Линейка Памяти (с Бессмертным полком)	5-9	07.05 (08.05)	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
53.	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	5-9	27.04-08.05	Школьное самоуправление
54.	Оформление тематического стенда ко Дню детских общественных организаций.	5-9	15.05	Школьное самоуправление
55.	Фестиваль Первых, посвященный Дню детских общественных организаций.	5-9	19.05	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
56.	Библиотечные уроки «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры.	5-9	18-20.05	Библиотекарь Терешун В.Д.
57.	Праздник последнего звонка.	9	22-23.05 (25.05)	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
58.	Митинг, посвященный Дню памяти и скорби.	ЛДП	22.06	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
59.	Всероссийская акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	5-9	22.06	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
60.	Церемония вручения аттестатов об основном общем образовании.	9	июнь	Администрация школы
61.	Фото флешмоб «Все начинается с семьи» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню семьи, любви и верности.	5-9	07-10.07	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
62.	Фото-флешмоб «На зарядку становись!» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню физкультурника.	5-9	08-10.08	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
63.	Фото-флешмоб «Этот волшебный мир кино» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню российского кино.	5-9	15-17.08	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
64.	Реализация проекта «Диалоги с Героями» с приглашением военнослужащих, сотрудников правоохранительных органов, участников СВО.	5-9	В течение учебного года	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
65.	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Руководитель ШСК Курманов С.В.
Мероприятия Движение Первых				

66.	Всероссийские акции в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы.	5-9	Сентябрь - декабрь	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
67.	Всероссийские акции и Дни единых действий Движения Первых.	5-9	Сентябрь - декабрь	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
68.	Всероссийский конкурс «Большая перемена».	5-9	Сентябрь - декабрь	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
69.	Комплекс мероприятий ВВПОД «ЮНАРМИЯ».	5-9	Сентябрь - декабрь	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
70.	Всероссийский проект «Хранители истории».	5-9	Сентябрь - декабрь	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
71.	Всероссийский проект «Походы Первых - больше, чем путешествие».	5-9	Сентябрь	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
72.	Всероссийский проект «Юннаты Первых».	5-9	Сентябрь - декабрь	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
73.	Всероссийский проект «Первые в профессии».	5-9	Сентябрь - ноябрь	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
74.	Всероссийский проект «Наука Первых».	5-9	Сентябрь - декабрь	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
75.	Всероссийский проект «Школьная классика».	5-9	Сентябрь - декабрь	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
76.	Всероссийский проект «Звучи».	5-9	Сентябрь – 31.12	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
77.	Всероссийский проект «МедиаПритяжение».	5-9	Сентябрь – 08.12	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
78.	Всероссийский проект «Первая помощь».	5-9	Сентябрь - декабрь	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
79.	Всероссийский проект «Благо твори»	5-9	Сентябрь - декабрь	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
80.	Всероссийский проект «Классные встречи»	5-9	Сентябрь - декабрь	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
81.	Всероссийский проект «КВН. Первые»		Сентябрь - декабрь	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
82.	Всероссийский проект «Литературный марафон»	5-9	Сентябрь - декабрь	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
83.	Всероссийская программа «Мы – граждане России»	5-9	Сентябрь - декабрь	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
84.	Комплекс мероприятий для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	5-9	В течение учебного года	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
85.	Комплекс мероприятий для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	5-9	В течение учебного года	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
86.	Организация участия в работе Академии Первых	5-9	В течение учебного года	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
87.	Акция «Всероссийский субботник»	5-9	Май	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
88.	Всероссийский проект «Вызов Первых»	5-9	В течение учебного года	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
89.	Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	5-9	Сентябрь	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1.	Тематические мероприятия на базе музея станицы Петровской.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Походы выходного дня.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Экскурсии на предприятия.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Экскурсионные поездки.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Поездки на базы отдыха с участием родителей обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Посещение кинотеатра	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Трудовая деятельность»				
1.	Классный час «Учись учиться».	5-9	Сентябрь	Классные руководители

2.	Классный час «Трудовые права и обязанности гражданина Российской Федерации».	5-9	Ноябрь	Классные руководители
3.	Акции «Бумажный бум», «Крышечки добра», «Батарейки, сдавайтесь!».	5-9	В течение учебного года	Школьное самоуправление
4.	Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе, столовой.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, лидеры классов
5.	Проект «Вместе весело!» (шефство над младшими школьниками).	5-9	В течение учебного года	Школьное самоуправление
6.	Экологические десанты (уборка и благоустройство школьной и станичной территории).	5-9	Октябрь, апрель, май	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
7.	Акция «Чистая школа».	5-9	Октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
8.	Изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам. Оформление закрепленного за классом участка.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Работа на пришкольном участке в летний период	5-8	Май – август	Классные руководители 5-8 классов
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1.	Размещение государственной символики в классных уголках.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	5-9	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
3.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Мурашко Н.А.
4.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5-9	В течение учебного года	Заведующая хозяйством Головки О.И.
5.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях школы.	5-9	В течение учебного года	Заведующая хозяйством Головки О.И.
6.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
8.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
9.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР Храпко А.В., классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
1.	Выборы классных родительских активов.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
2.	Организация Родительского контроля качества питания.	5-9	В течение учебного года, еженедельно	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
3.	Организация работы Родительского совета школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
4.	Организация работы Управляющего совета школы.	5-9	В течение учебного года	Директор школы Берёза И.А.
5.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-9	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
6.	Классные родительские собрания по ранней профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования и на темы, согласно утвержденной циклограмме родительских собраний.	5-9	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
7.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

	актуальные для родителей темы.			
8.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
9.	Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
10.	Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-9	По плану	Классные руководители Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
11.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация школы, специалисты ШВР
12.	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация школы, специалисты ШВР
13.	Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»				
1.	Организация деятельности первичного отделения Движения первых.	5-9	Сентябрь	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
2.	Организация деятельности Центра детских инициатив.	5-9	В течение учебного года	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
3.	Выборы «Совета Первых»	8-9	09.09	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
4.	«Выборы Лидера школы».	5-9	15.10	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
5.	КТД «День рождения «Движения Первых»».	5-9	16-21.12	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
6.	Работа классных ученических активов.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Работа Школьного самоуправления.	5-9	В течение учебного года (заседание не реже 1 раза в четверть)	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
8.	Торжественные посвящения в участники Движения Первых.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
9.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	5-9	1 раз в месяц	Школьное самоуправление
10.	Мероприятия в рамках деятельности Движения Первых.	5-9	В течение учебного года	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Вовлечение обучающихся в деятельность отряда ЮИД.	5-9	Сентябрь	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР
2.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
3.	Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся с целью раннего выявления среди несовершеннолетних лиц, употребляющих наркотические средства без назначения врача.	7-9	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог Алефирова П.В.
4.	Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям.	5-9	Ноябрь	Социальный педагог Кумбаева Е.А.
5.	Мероприятия в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»	8-9	Декабрь	Специалисты ШВР
6.	Мероприятия, посвященные международному дню борьбы с СПИДом	8-9	Декабрь	Специалисты ШВР
7.	Акция «Сообщи, где торгуют смертью».	8-9	В течение года	Соц. педагог Кумбаева Е.А.

8.	Мероприятия в рамках акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам»	5-9	Май - июнь	Руководитель ШСК Курманов С.В.
9.	Практические занятия с обучающимися, направленные на формирование личной безопасности несовершеннолетних и обучение поведению в случаях совершения в отношении их противоправных действий с приглашением сотрудников МВД, волонтеров.	5-9	1 раз в четверть	Специалисты ШВР
10.	Организация деятельности Штаба воспитательной работы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
11.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
12.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
13.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
14.	Организация деятельности школьной службы медиации.	5-9	В течение учебного года	Руководитель школьной службы медиации
15.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
16.	Информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	5-9	В течение учебного года перед каникулами	Заместитель директора по ВР Храпко А.В..С.
17.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
18.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5-9	В течение учебного года	Специалисты ШВР
19.	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	5-9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Специалисты ШВР
20.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	5-9	В течение учебного года (по плану работы психолого-педагогической службы)	Специалисты ШВР
21.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
22.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	5-9	В течение учебного года (ежемесячно)	Социальный педагог Кумбаева Е.А.
23.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5-9	В течение учебного года (раз в четверть)	Классные руководители
24.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
25.	Мероприятия с родителями (законными представителями) обучающихся по обучению детей безопасному поведению на дорогах (с использованием методических материалов ФКУ «Научный центр безопасности дорожного движения МВД РФ» ¹).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
26.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

	объединений дополнительного образования.			
27.	Обеспечение работы на базе ОО консультационных пунктов по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.	5-9	В течение учебного года	Специалисты ШВР
28.	Цикл лекций на тему: «Здоровая семья-здоровый ребенок», «Мое здоровье - мое достижение», «Образ жизни как способ самореализации в обществе» и викторины «Что я знаю о себе?» и других.	5-9	В течение учебного года	Специалисты ШВР
29.	Организация работы по привлечению обучающихся, в том числе участников неформальных молодежных группировок к реализации социально значимых проектов.	5-9	В течение учебного года	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
30.	Организация и проведение социологических и психологических исследований с целью выявления обучающихся группы «риска», подверженных идеологии терроризма.	5-9	В течение учебного года	Специалисты ШВР
31.	Мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к употреблению электронных сигарет, вейпов и т.д.	5-9	В течение учебного года	Специалисты ШВР
32.	Вовлечение обучающихся в деятельность муниципальных штабов краевых флагманских программ молодёжной политики, молодёжных объединений и проектов, деятельность Движение первых.	5-9	В течение учебного года	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
33.	Цикл занятий по культуре личной безопасности жизнедеятельности детей.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Профориентация»				
1.	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».	6-9	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог Алефирова П.В.
3.	Профориентационные уроки.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Организация профессиональных проб на базе организаций СПО города либо на базе платформы «Билет в будущее».	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей».	5-9	В течение учебного года	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
8.	Организация участия в профориентационных проектах Движения Первых.	5-9	В течение учебного года	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
Модуль «Адаптация детей-мигрантов»				
1.	Закрепление за детьми-мигрантами наставников из числа одноклассников.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Групповые занятия по изучению русского языка как неродного.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
3.	Дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
4.	Включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность программы дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, соц. педагог
5.	Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
6.	Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог Алефирова П.В., классный руководитель
7.	Назначение детей-мигрантов на ответственные должности в	5-9	В течение	Классные руководители

	классе.		учебного года		
8.	Индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.	5-9	Сентябрь	Социальный педагог Кумбаева Е.А.	
9.	Собрание родителей (законных представителей) детей-мигрантов «Национальные особенности воспитания детей в России», «Права и обязанности родителей».	5-9	Сентябрь	Социальный педагог Кумбаева Е.А.	
10.	Групповые занятия педагога-психолога для родителей детей-мигрантов «Условия успешной адаптации детей-мигрантов».	5-9	Октябрь	Педагог-психолог	
11.	Индивидуальные консультации педагога-психолога для родителей детей-мигрантов, имеющих трудности в адаптации.	5-9	По запросу	Педагог-психолог	
12.	Мероприятия, посвященные русской культуре, русскому быту.	5-9	Декабрь, февраль	Классные руководители	
13.	Организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций.	5-9	Октябрь, январь, апрель	Классные руководители	
14.	Просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России	5-9	Сентябрь, ноябрь, март	Социальный педагог Кумбаева Е.А.	
15.	Классные мероприятия «Ковер дружбы» (представление традиций своего народа).	5-9	Сентябрь - ноябрь	Классные руководители	
16.	Занятия с элементами тренинга за знакомство, адаптацию, сплочение классного коллектива.	5-9	Сентябрь - ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог	
17.	Вовлечение детей-мигрантов в деятельность Движения Первых, актив Движения, Школьное самоуправление.	5-9	В течение учебного года	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.	
Модуль «Социальное партнерство»					
№	Социальный партнер	Дела, события, мероприятия	Классы / группы	Сроки	Ответственные
1.	Музей станицы Петровской	Организация мероприятий на базе школы.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
2.		Экскурсии в музей.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.		Участие в конкурсах, викторинах, проводимых музеем.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
4.	Центр молодежной политики	Мероприятия в рамках деятельности Движения Первых.	5-9	В течение учебного года	Куратор Движения Первых Мурашко Н.А.
5.	ЦРТДиЮ	Участие в мероприятиях, конкурсах, проводимых на базе центра	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
6.	ГИБДД МВД России г.Славянск-на-Кубани (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	5	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
7.		Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
8.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
9.		Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
10.		Проведение декад дорожной безопасности.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Храпко А.В.
11.	МВД России в г.Славянск-на-Кубани (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог Кумбаева Е.А.
12.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог Кумбаева Е.А.

